

KONCEPCJA PRACY

PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W WYSOKIEM MAZOWIECKIEM

NA LATA 2011-2016

Wysokie Mazowieckie 2011

Koncepcja pracy placówki została opracowana w oparciu o:

1. Aktualne przepisy prawa oświatowego:

•USTAWĘ z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela - tekst jednolity. Dz. U. z 2006r.Nr 97, poz. 674 ze zmianami.

•USTAWĘ z dnia 7 września 1991r. - O systemie Oświaty - tekst jednolity. Dz. U. z 2004r.Nr 256, poz. 2572 ze zmianami.

•Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych Dz. U. Nr 173. poz. 1072.

•Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych Dz. U. Nr 228, poz. 1488.

•Rozporządzenie MEN z dnia 18 września 2008r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. Nr 175. poz. 1086.

•Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej Dz. U. Nr 228 poz. 1492.

2. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

3. Zadania statutowe placówki.

4. Potrzeby środowiska lokalnego.

5. Kwalifikacje zawodowe pracowników merytorycznych.

6. Bazę lokalową.

7. Naszą misję.

**Nazwa: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
w Wysokiem Mazowieckiem**

Tel. 086-275-25-25

Adres: 18 – 200, Wysokie Mazowieckie, ul. Mickiewicza 1b

Adres e - mail: wmppp@op.pl

Dyrektor: Powojnska Elżbieta

Pracownicy pedagogiczni: 7 osób

Pracownicy administracji i obsługi: 2 osoby

Osoby korzystające z oferty placówki:

dzieci, młodzież, ich rodzice oraz nauczyciele powiatu

wysokomazowieckiego

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI



Historia poradni

Poradnia w Wysokim Mazowieckiem powstała w 1973 roku jako Powiatowa Poradnia Wychowawczo-Zawodowa przy Szkole Podstawowej Nr 1 w Wysokim Mazowieckiem.

Przez kolejne lata pracy działalność poradni obejmuje:

- ⊙ Miasto i Gminę Wysokie Mazowieckie,
- ⊙ Gminę Kobylin Borzymy,
- ⊙ Gminę Czyżew,
- ⊙ Gminę Nowe Piekuty,
- ⊙ Gminę Sokoły,
- ⊙ Gminę Szepietowo,
- ⊙ Gminę Kulesze Kościelne.

W 2009 roku poradnia zmieniła swoją siedzibę. Obecnie mieści się w budynku przy ul. Mickiewicza 1B. Usytuowana jest w pobliżu parku miejskiego pełnego zieleni. Teren przed poradnią jest wyposażony w funkcjonalny parking, również dla osób niepełnosprawnych.

Kadra pedagogiczna jest wyspecjalizowana do realizacji zadań poradni:

• **3 psychologów:** terapia krótkoterminowa, terapia dzieci, młodzieży i rodziny, doradztwo zawodowe, interwencja kryzysowa, terapia nadpobudliwości psychoruchowej

• **3 pedagogów:** socjoterapia, praca z dziećmi niepełnosprawnymi, terapia w ramach wczesnego wspomaganie i edukacji dzieckaz autyzmem, terapia nadpobudliwości psychoruchowej, trening twórczości

• **2 logopedów:** terapia logopedyczna metodą werbo– tonalną, terapia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej, terapia jąkania, praca z dziećmi niepełnosprawnymi

MOCNE STRONY

PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

- ⊙ Korzystna lokalizacja: placówka znajduje się blisko Starostwa Powiatowego w Wysokiem Mazowieckiem, ma więc ścisły kontakt z Organem Prowadzącym. W pobliżu znajdują się instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny GOPS, MOPS, PCPR, Zespół do Spraw Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności. Mamy odrębny budynek z oddzielnym wejściem w centrum miasta.
- ⊙ Funkcjonalność gabinetów: posiadamy dobrze wyposażone gabinety dostosowane do potrzeb klientów również niepełnosprawnych.
- ⊙ Posiadamy dużą salę do prowadzenia grupowych zajęć terapeutycznych, wyposażoną w różnorodne i nowoczesne pomoce, które pozwalają nam do prowadzenia profesjonalnych zajęć z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci.
- ⊙ Wykorzystywanie specjalistycznych testów diagnostycznych oraz materiałów do pracy terapeutycznej.
- ⊙ Wysokie kwalifikacje pracowników pedagogicznych oraz profesjonalizm w działaniu.
- ⊙ Stabilność kadry i wielospecjalistyczna opieka nad dziećmi.
- ⊙ Nieustanne poszerzanie kwalifikacji zawodowych przez pracowników placówki oraz doskonalenie form pracy zespołowej.
- ⊙ Zgodny zespół kadrowy.
- ⊙ Dobra współpraca z organem prowadzącym sprzyjająca rozwojowi korzystnego wizerunku poradni.
- ⊙ Otwartość i życzliwość w stosunku do klienta.
- ⊙ Efektywna praca Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju na rzecz małych dzieci do czasu rozpoczęcia nauki w szkole. Terapia prowadzona jest dla dzieci wolniej rozwijających się, o nieharmonijnym rozwoju psychoruchowym. W zależności od potrzeb indywidualnych dziecka terapię prowadzi zespół specjalistów: psycholog, pedagog i logopeda.

MISJA

*JEŻELI PRZYCZYNISZ SIĘ DO SZCZĘŚCIA
INNÝCH LUDZI, ODKRYJESZ PRAWDZIWIY
CEL, PRAWDZIWE ZNACZENIE ŻYCIA.*

WIZJA

- ⊙ Nadrzędną zasadą poradni - traktowanie każdego klienta z godnością i szacunkiem.
- ⊙ Osobom zgłaszającym się do nas zapewniamy: dyskrecję, profesjonalną pomoc oraz miłą atmosferę.
- ⊙ Postawa elastyczności i otwartości w działaniu.
- ⊙ Udzielamy najwyższej jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej dzieciom i młodzieży, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno - pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.
- ⊙ Wspomagamy rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży, tak by mogły pokonać ograniczenia i bariery wewnętrzne stanowiące przeszkody w harmonijnym rozwoju osobowości i prawidłowym funkcjonowaniu w świecie zewnętrznym jak również pomagamy w wyszukiwaniu i rozwijaniu szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży
- ⊙ Wspieramy rodziców i nauczycieli w tworzeniu optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój dziecka w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym i szerszym środowisku społecznym oraz w pokonywaniu barier w trudnej sztuce jaką jest wychowanie.
- ⊙ Rozpoznajemy potrzeby środowiska czyli modyfikujemy i dostosowujemy swą działalność do potrzeb środowiska lokalnego.
- ⊙ Poradnia ściśle współpracuje z rodzicami, placówkami oświatowymi i innymi na rzecz dziecka i jego rodziny, a także organizacjami pozarządowymi.
- ⊙ Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali posiadane umiejętności i kwalifikacje zawodowe celem zwiększenia profesjonalizmu w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ⊙ Poradnia dąży do realizacji swoich zadań zgodnie z:
 - najnowszymi przepisami prawa oświatowego
 - uwzględniając prawa dziecka
 - zachowując wszelkie zasady bezpieczeństwa
 - dokonując ewaluacji działalności edukacyjnej celem systematycznego doskonalenia efektów swojej pracy

WYMAGANIA WOBEC PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

I. PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe osób oraz potrzeby instytucji i organizacji korzystających z ich oferty, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego</p> <p>Koncepcja pracy placówki jest znana osobom, instytucjom i organizacjom korzystającym z oferty placówki</p>	<p>Poradnia posiada koncepcję pracy przyjętą do realizacji przez Radę Pedagogiczną</p> <p>Planowanie i realizacja pracy poradni wynika z przyjętej koncepcji</p> <p>Poradnia rozpoznaje potrzeby osób korzystających z naszych usług</p> <p>Poradnia analizuje efekty realizowanych usług.</p>	<p>Koncepcja pracy poradni</p> <p>Protokoły Rady Pedagogicznej</p> <p>Plany pracy poradni oraz programy autorskie</p> <p>Narzędzia diagnostyczne, analizy zbiorcze – wnioski i rekomendacje</p> <p>Poradnia posiada stronę internetową</p>

II. PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY ROZWOJOWI OSÓB, INSTYTUCJI I ORGANIZACJI KORZYSTAJĄCYCH Z OFERTY PLACÓWKI

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>Planowanie procesów edukacyjnych w placówce służy rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</p> <p>W realizacji zadań stosuje się różne formy i metody pracy dostosowane do potrzeb osób, instytucji i</p>	<p>W poradni systematycznie dokonuje się analizy potrzeb klientów oraz analizuje się efekty oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych</p> <p>W poradni systematycznie dokonuje się analizy potrzeb klientów i</p>	<p>Autorefleksje pracowników, analiza arkuszy terapeutycznych, ankiety do klientów, analiza zapisów rozmów i konsultacji z klientami</p> <p>Programy terapeutyczne, arkusze/karty zajęć terapeutycznych, książka pracy w terenie, dokumentacja</p>

<p>organizacji korzystających z oferty placówki.</p> <p>Placówka pozyskuje informacje od osób, instytucji i organizacji, które skorzystały z oferty placówki, na temat podejmowanych przez placówkę działań.</p>	<p>modyfikuje się formy i metody pracy dostosowując je do potrzeb</p> <p>Poradnia systematycznie pozyskuje informacje zwrotne od szkół, organizacji i klientów indywidualnych w formie formularzy, ankiet i rozmów</p>	<p>dotycząca szkoleń pracowników</p> <p>Analiza formularzy ze szkół, analiza ankiet skierowanych do klientów indywidualnych</p>
--	--	---

III. PLACÓWKA ZASPOKAJA POTRZEBY OSÓB, INSTYTUCJI I ORGANIZACJI KORZYSTAJĄCYCH Z OFERTY PLACÓWKI

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>Realizacja oferty placówki pozwala osiągnąć jej cele i zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji z niej korzystających.</p> <p>Podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie do oferty placówki.</p> <p>W opinii osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki, wsparcie otrzymywane w placówce jest odpowiednie do ich potrzeb.</p>	<p>Poradnia rozpoznaje potrzeby osób korzystających z jej usług</p> <p>Przy rozpatrywaniu wniosków i przy podejmowaniu decyzji pracownicy przestrzegają zasady równego traktowania</p> <p>Poradnia prowadzi stronę internetową ogólnodostępną zawierającą ofertę</p> <p>Rozsyłanie oferty do placówek oświatowych</p> <p>Pracownicy przy ustalaniu kierunków pracy z dziećmi wykorzystują wyniki prowadzonych diagnoz</p> <p>Poradnia ocenia efekty podejmowanych działań w zakresie rozwoju dzieci i podejmuje działania wspierające</p>	<p>Dokumentacja wyników badań diagnostycznych, ankiet i formularzy zgłoszeń</p> <p>Zasady korzystania z usług poradni: Realizacja oferty zgodnie z kolejnością zgłoszeń oraz możliwościami kadrowymi placówki</p> <p>Strona internetowa</p> <p>Analiza zbiorcza kwestionariuszy i dokumentów</p> <p>Plany pracy, dokumentacja pracowników pedagogicznych, formularze zgłoszeń na diagnozy i terapię oraz zapotrzebowania na formy realizowane poza poradnią</p>

<p>W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne</p>	<p>Pracownicy pedagogiczni wykorzystują wnioski z diagnoz i opinie specjalistów przy opracowywaniu programów pracy indywidualnej z dzieckiem na terapii w poradni oraz w szkole w razie potrzeb poradnia gromadzi informacje o poziomie satysfakcji osób korzystających z oferty</p> <p>Poradnia analizuje zebrane opinie i oceny – wyciąga i wdraża wnioski</p> <p>W poradni istnieje Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa oraz Kodeks Etyki, których wytyczne są realizowane</p>	<p>Kodeks Etyki Pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa</p>
--	--	---

IV. PROCESY EDUKACYJNE SĄ EFEKTEM WSPÓLPRACY NAUCZYCIELI I INNYCH OSÓB REALIZUJĄCYCH ZADANIA PLACÓWKI

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<p>W poradni funkcjonują zespoły stałe i zadaniowe</p> <p>Zespoły zadaniowe opracowują plany, programy swojej pracy</p> <p>W poradni analizuje się efekty pracy zespołów zadaniowych</p>	<p>Regulaminy pracy zespołów</p> <p>Dokumentacja zespołów</p> <p>Sprawozdania z pracy zespołów</p> <p>Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego</p> <p>Protokoły Rady Pedagogicznej</p>
<p>Wprowadzenie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych</p>	<p>Pracownicy poradni systematycznie konsultują się między sobą oraz z</p>	<p>Dzienniki pracy</p>

(planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	osobami z poza poradni w celu dostosowania procesów edukacyjnych do potrzeb	
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspomagają się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.	W poradni działają zespoły zadaniowe i WDN	Dokumentacja pracy zespołów zadaniowych Regulaminy pracy zespołów

V. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	Pracownicy planują swoje doskonalenie zawodowe, stale aktualizują posiadane wiadomości Pracownicy dzielą się swoją wiedzą z różnymi grupami wiekowymi podczas spotkań poza poradnią	Roczny plan szkoleń pracowników Analiza ofert szkoleniowych Plan pracy w terenie Plan rad samokształceniowych WDN
W placówce prowadzi się działania promujące wartość edukacji skierowane do osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki oraz nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki.	Pracownicy stale doskonalą się i dzielą się wiedzą	
Placówka jest pozytywnie spostrzegana w środowisku lokalnym.	Liczba zgłoszeń do poradni Pracownicy prowadzą badania klientów dotyczące poziomu zadowolenia z usług poradni	Formularze zgłoszeniowe Zgromadzone opinie i oceny osób korzystających z oferty placówki Opinie środowiska lokalnego

	Ewentualne skargi są rzetelnie rozpatrywane przez dyrektora i pracowników	
--	---	--

VI. WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY PLACÓWKI I ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.</p>	<p>Poradnia analizuje swoje potrzeby i zasoby i na tej podstawie stale wzbogaca zasoby materialne i ludzkie</p> <p>Poradnia analizuje potrzeby i zasoby środowiska lokalnego i dostosowywać swoje usługi, by sprzyjały wzajemnemu rozwojowi</p> <p>W poradni podejmowane są działania związane z pozyskiwaniem dodatkowych środków finansowych na wyposażenie placówki</p>	<p>Wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej</p> <p>Księgi inwentarzowe</p> <p>Zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia</p> <p>Przydział placówek oświatowych dla pracowników</p> <p>Księga pracy w terenie</p>
<p>Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p>	<p>Poradnia współpracuje z różnymi instytucjami, placówkami oświatowymi działającymi w środowisku.</p>	<p>Roczny plan pracy</p> <p>Dokumentacja realizowanych zadań</p> <p>Sprawozdania z pracy poradni i poszczególnych pracowników</p>
<p>W placówce stwarza się warunki do wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy</p>	<p>Pracownicy poradni są otwarci na informacje zwrotne dotyczące pracy poradni</p> <p>Prowadzą badania ankietowe służące poznaniu opinii klientów i</p>	<p>Dokumentacja placówki, zebrane opinie i potrzeby środowiska</p>

placówki.	na podstawie wyciągniętych wniosków modyfikują ofertę usług	
-----------	---	--

VII. PLACÓWKA W PLANOWANIU PRACY UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
<p>W placówce analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.</p> <p>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie, których przygotowuje się ofertę placówki, planuje i podejmuje działania. Realizacja oferty i działania podejmowane w placówce są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby – modyfikowane.</p>	<p>W poradni jest opracowana organizacja nadzoru pedagogicznego, nadzór jest realizowany planowo i systematycznie</p> <p>Analizowane są zalecenia z kontroli zewnętrznych</p> <p>Pracownicy pedagogiczni uczestniczą w planowaniu, organizowaniu i dokumentowaniu ewaluacji wewnętrznej</p> <p>Zespoły ewaluacyjne przedstawiają wyniki przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje</p> <p>Pracownicy pedagogiczni wykorzystują wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora poradni oraz rekomendacje z przeprowadzonych ewaluacji do modyfikacji oferty placówki i tworzenia planu pracy</p>	<p>Dokumentacja nadzoru pedagogicznego</p> <p>Raport z kontroli zewnętrznej</p> <p>Plan i harmonogram ewaluacji wewnętrznej Dokumentacja z wewnętrznych badań – raport ewaluacyjny</p> <p>Protokoły rad pedagogicznych Raport z ewaluacji</p> <p>Arkusze analizy dokumentacji pracownika pedagogicznego – analiza zbiorcza</p>

VIII. ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI

Charakterystyka wymagań na poziomie D	Wskaźniki wewnętrzne	Efekty, dowody realizacji
Zarządzanie placówką zapewnia warunki do realizacji zadań statutowych placówki.	Baza do diagnozy i terapii	Testy, narzędzia diagnostyczne, pomoce dydaktyczne, wyposażenie placówki
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	Procesy przeprowadzanej ewaluacji	Harmonogram ewaluacji, dokumentacja zespołów Zapisy we wnioskach nadzoru pedagogicznego
W procesie zarządzania w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.	Dyrektor realizuje wnioski	Dokumenty lub podjęte działania potwierdzające zrealizowanie wniosków
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu.	Indywidualny rozwój pracowników Harmonogram szkoleń Awans zawodowy Rady samokształceniowe	Dokumentacja nadzoru pedagogicznego oraz awansu zawodowego Certyfikaty ukończonych form doskonalenia Protokoły Rady Pedagogicznej Udostępnianie materiałów metodycznych
Zarządzanie placówką zapewnia przygotowanie oferty odpowiedniej do potrzeb osób, instytucji, organizacji korzystających z oferty placówki oraz odpowiednie warunki jej realizacji.	Indywidualny rozwój pracowników Harmonogram szkoleń Awans zawodowy Rady samokształceniowe	

Pracownicy poradni:

